

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
BÖLÜM DERS LİSTESİ

S.N.	Bölüm	Kodu	Ders Adı TR	Ders Adı EN	K	U	L
1	İngilizce Öğretmenliği	İNGÖ 101	Structure of English	Structure of English	2	0	0
2	İngilizce Öğretmenliği	İNGÖ 103	Advanced Reading and Writing I	Advanced Reading and Writing I	2	0	0
3	İngilizce Öğretmenliği	İNGÖ 104	Advanced Reading and Writing II	Advanced Reading and Writing II	2	0	0
4	İngilizce Öğretmenliği	İNGÖ 105	Listening	Listening	2	0	0
5	İngilizce Öğretmenliği	İNGÖ 106	Pronunciation	Pronunciation	2	0	0
6	İngilizce Öğretmenliği	İNGÖ 109	Effective Communication	Effective Communication	2	0	0
7	İngilizce Öğretmenliği	İNGÖ 110	Lexical Competence	Lexical Competence	2	0	0
8	İngilizce Öğretmenliği	İNGÖ 201	English Literature I	English Literature I	2	0	0
9	İngilizce Öğretmenliği	İNGÖ 202	English Literature II	English Literature II	2	0	0
10	İngilizce Öğretmenliği	İNGÖ 203	Linguistics I	Linguistics I	2	0	0
11	İngilizce Öğretmenliği	İNGÖ 204	Linguistics II	Linguistics II	2	0	0
12	İngilizce Öğretmenliği	İNGÖ 205	Approaches to ELT I	Approaches to ELT I	2	0	0
13	İngilizce Öğretmenliği	İNGÖ 206	Approaches to ELT II	Approaches to ELT II	2	0	0
14	İngilizce Öğretmenliği	İNGÖ 207	Critical Reading and Writing	Critical Reading and Writing	2	0	0

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ

BÖLÜM DERS LİSTESİ

Kredi	AKTS	Ders Açıklaması
2	4	İngilizce cümle yapısını oluşturan sözcük öbeklerini ve yan tümceleri; sözcük sınıflarını ve sözcük yapılarını; cümle yapılarını; sözcük, sözcük öbeği, yan tümce, ve daha geniş söylem düzenlerinde ortaya çıkan anlamsal özellikleri; tümce boyutunun ötesindeki düzenlerde bulunan farklı dil kullanımı yapılarını tanıtmak.
2	5	Bu ders kapsamında gazete, dergi, inceleme ve akademik yazılar gibi özgün okuma parçaları kullanılarak öğrencilere farklı bakış açılarını kavrama, tümceler arası bağlantıları ve yazının ana fikrini tahmin etme, ana fikre ulaşma, ve cümleler arası anlamsal ipuçların kullanabilme gibi üst düzey okuma becerilerinin kazandırılmasını amaçlamaktadır. Dersin diğer bir amacı ise öğrencilere ders içi ve ders dışı okuma alışkanlığını kazandırmaktır. Bilginin birleştirilmesi, problemin çözülmesi ve değerlendirme sonucu tepki verme gibi ileri düzey eleştirel düşünme becerileri de geliştirilecektir. Öğrenciler, geliştirmekte oldukları okuma alt-becerilerini yazacakları paragraflarda kullanma ve pekiştirme fırsatı bulabileceklerdir. Ayrıca, açıklama, tanımlama ve anlatı paragrafları gibi değişik yazılı anlatım çeşitlerini inceleyip yazacaklardır. Bunlara ek olarak, özetleme, metin taslağı hazırlama ve bir düşünceyi başka sözcüklerle anlatma gibi paragraf yazma becerilerini geliştirme olanağını bulacaklardır. Yazım ve noktalama işaretleri ve alfabe dışı sembol kullanımı da dersin kapsamındadır.
2	6	Eleştirel düşünme becerileri, tümevarım ve tümdengelim yollarıyla çıkarım yapabilme ve satır aralarındaki anlamı kavrayabilme gibi ileri düzey okuma alt-becerileri; okuma metnindeki bilgiyi inceleme, birleştirme ve eleştirel bir yaklaşım getirerek cevap niteliğinde kompozisyonlar yazma; bütünsellik, tutarlılık ve düzen gibi öğeleri göz önünde bulundurarak karşılaştırmalı ve karşısal, sınıflandırma, süreç çözümleme, sebep-sonuç ve tartışma gibi çeşitli kompozisyon türlerinde metinlerin üretilmesi, kütüphane ve İnternet taraması, atıfta bulunma, bibliyografya oluşturma.
2	2	Not alma, öngörüle bulunma, belli ve ayrıntılı bilgiye ulaşma, bağlamdan anlam çıkarma, içeriğin özünü anlama gibi dinleme alt-becerileri; fonetik; mülakatlar, filmler, şarkılar, konferanslar, televizyon programları ve haber yayınları gibi çeşitli alanlardan alınan değişik İngilizce aksanlarını içeren özgün dinleme materyalleri.
2	5	Farklı bağlamlardan alınmış özgün dinleme materyalleri ve konuşma öbeklerini çözümlemek; ses farklılıkları ve problemlili seslerin sesbilimsel çevriyazımı; üst düzey dinleme becerileri; sessiz harfler, kelime vurgusu ve tonlama gibi temel dinleme ve konuşma becerileri; öğrenme ve üretme amacıyla sesbilimsel çevriyazım.
2	5	Kişilerarası iletişimin tanımı; iletişim modeli, iletişim unsurları ve özellikleri, etkili dinleme ve geri bildirim, kişilerarası iletişimi engelleyen etkenler (kaynak, kanal, alıcı, vb.), iletişimi kolaylaştıran etkenler, duyguların iletişimde rolü ve kullanılması, iletişimde çatışma ve önlenmesi, öğrenci, öğretmen, veli iletişiminde dikkat edilmesi gereken önemli hususlar, iletişim uygulamaları.
2	5	Sözcükler ve dil yapıları arasındaki ilişki; ön ek ve son ekler yardımıyla sözcük üretmek; sözlü ve yazılı dilde deyimler, söz öbekleri, eşdizimlilik, argo, güzel adlandırma, neolojizm, atasözleri ve öbeksi eylemler.
2	5	: İngiliz, Amerikan edebiyatı ve orjinal yazım dili İngilizce olan edebiyatın kültürel tarihi; metin incelemede kullanılan temel terim ve teknikler; başlıca metin türleri; önemli akım ve dönemler, farklı dönemlere ait çeşitli türlerdeki kısa öykü, şiir, tiyatro oyunu ve roman gibi eserlerin içeriği ve biçimi; edebiyatın yaşam anlayışımıza katkıları; metinlerin ve edebi sanatların eleştirel incelenmesi ve yorumlanması.
2	5	İngiliz ve Amerikan edebiyatı ve orjinal yazım dili İngilizce olan edebiyatın farklı dönemlerinden yazar ve eserler; İngilizce yazılmış edebiyatın dönemleri ve temel akımları, çeşitli dönemlere ait örnek metinler kullanılarak bu edebiyatlardaki temel kavramlar, terimler, teknikler ve edebi, felsefi ve bilimsel akımlar.
2	4	Dilbilimsel analizin temel kavramları; farkındalık yaratma, dil öğrencilerinin verileri üzerine yanlış çözümlemesi, durum çalışması ve karşılaştırmalı anadil ve yabancı dil analizlerinin yardımı ile dilin doğasına, yapısına ve kullanımına ilişkin kavramlar; bir sistem olarak dilin bileşenleri; dilbilimsel eding ve edim, dilbilimin alt dalları, dilbilgisi türleri, dil evrenselleri, dilsel yaratıcılık, dilbilimsel nedensizlik, işaret dilleri, yapay diller ve canlılar arası iletişim; beyin ve dil, yanallaşma ve ellilik, dilin evrimi, insan dili işleyiş modelleri, dil kullanımı ve dil bozuklukları ile ilgili araştırmalar (örn.: eş zamanlı dinleme testi, bölünmüş beyin, WADA testi); sesbilgisi, akustik, duyuşsal ve söyleyiş sesbilgisi, konuşma organları, sesbirim, ünlü ve ünsüz harfler, uluslararası sesbilim alfabesi, çift ünlü, üçlü ünlü, söyleyiş şekli ve yeri; sesbilim, ses örnekleri, benzeşim, benzeşmezlik, bağlama, ünsüz harf kümeleri, sessiz harfler, parçalarüstü, vurgu ve ezgi; anlambilimi, anlam bileşenleri çözümlemesi, anlamsal ilişkiler, anlamsal ilinti, anlam ve gönderme, eşdizimlilik.
2	4	Dil öğrencilerinin verileri üzerine yanlış çözümlemesi, durum çalışması ve karşılaştırmalı anadil ve yabancı dil analizleri ve dilin doğasına, yapısına ve kullanımına ilişkin kavramlar; biçimbilgisi: bağımlı ve bağımsız biçimbirim, karmalar, çekim ve türetim biçimbirimleri, biçimbirimsel analiz, biçimbilgisel dil tiplendirmesi, sözcüklerin hiyerarşik iç yapılarının incelenmesi, biçimbilimsel sesbilim değişkenliği; sözdizimi: sözcük uçları, öbek, tümceci, tümce yapıları, dönüşümlü üretimsel dilbilgisi, yönetim ve bağlama, minimalist program, üye yapısı, rol; edimbilim: gösterim, sezdirim, konuşma ilkeleri, söylem ve inceleme; toplumdilbilim; ağız, kesit, biçim; söylem: metinsellik ölçütleri, bağlaşıklık öğeleri, söylem bağlantıları, işlevler, söylem durumu, kurumsal söylem, ve bunlar gibi konular.
2	4	İngiliz Dili Öğretiminde (İDÖ) temel konu ve süreçler; yaklaşım, yöntem, ve teknik kavramların arasındaki ayrımlar ve bu kavramların İngilizce öğretimindeki önemi; İngilizce öğretimindeki önemli yöntem ve yaklaşımlar: Dilbilgisi-Çeviri Yöntemi, Doğrudan Anlatım, İşitsel-Duyusal Yöntem, Sessiz Yöntem, Topluluk Dil Öğrenimi, İletişimsel Yaklaşım, Doğal Yaklaşım.
2	4	İngiliz Dili Öğretiminde (İDÖ'de) ders tasarımı, ikinci / yabancı / uluslararası / özel amaçlı / akademik dil olarak İngilizce gibi farklı öğrenci ihtiyacına uygun yaklaşımlar; yapılandırmacı yaklaşım, ikerik odaklı, görev odaklı, sorun odaklı, bütüncü odaklı dil öğretimi, çoklu zeka ve bütüncül dil yaklaşımı gibi güncel uygulamalar; ikinci/ yabancı dil öğretimi ve dil öğretiminde kültürün önemi, teknolojinin dil sınıflarında kullanımı, gelişen dünyada iletişimin yeri ve kültürler arası etkileşim.
2	3	Bu ders, dil alanında uzmanlık kazanmakta olan lisans öğrencilerini eleştirel okuyabilen ve yazabilen bireyler haline dönüştürebilmek için verilmektedir.

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
BÖLÜM DERS LİSTESİ

S.N.	Bölüm	Kodu	Ders Adı TR	Ders Adı EN	K	U	L
15	İngilizce Öğretmenliği	İNGÖ 210	Language Acquisition	Language Acquisition	2	0	0
16	İngilizce Öğretmenliği	İNGÖ 301	Teaching English to Young Learners I	Teaching English to Young Learners I	2	0	0
17	İngilizce Öğretmenliği	İNGÖ 302	Teaching English to Young Learners II	Teaching English to Young Learners II	2	0	0
18	İngilizce Öğretmenliği	İNGÖ 305	Teaching Language Skills I	Teaching Language Skills I	2	1	0
19	İngilizce Öğretmenliği	İNGÖ 306	Teaching Language Skills II	Teaching Language Skills II	2	1	0
20	İngilizce Öğretmenliği	İNGÖ 307	Literature and Language Teaching I	Literature and Language Teaching I	2	0	0
21	İngilizce Öğretmenliği	İNGÖ 308	Literature and Language Teaching II	Literature and Language Teaching II	2	0	0
22	İngilizce Öğretmenliği	İNGÖ 309	Drama	Drama	2	2	0
23	İngilizce Öğretmenliği	İNGÖ 314	Translation	Translation	2	0	0
24	İngilizce Öğretmenliği	İNGÖ 401	School Experience	School Experience	1	4	0
25	İngilizce Öğretmenliği	İNGÖ 402	Teaching Practice	Teaching Practice	2	6	0
26	İngilizce Öğretmenliği	İNGÖ 403	Teaching Practice I	Teaching Practice I	2	6	0
27	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 101	Contextual Grammar I	Contextual Grammar I	3	0	0
28	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 102	Contextual Grammar II	Contextual Grammar II	3	0	0
29	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 103	Listening and Pronunciation I	Listening and Pronunciation I	3	0	0
30	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 104	Listening and Pronunciation II	Listening and Pronunciation II	3	0	0

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ

BÖLÜM DERS LİSTESİ

Kredi	AKTS	Ders Açıklaması
2	3	Birinci ve ikinci dil edinimi kuramları (davranışçılık, doğuştanlık, bilgi işleme, bağlantıcı modeller, etkileşimsel yaklaşım); anadil ile erek dilin gelişim evreleri ve süreçleri; durum çalışmaları, bütüncü verilerinden ana ve erek dil kullanımlarının karşılaştırmalı çözümlemesi (örn.: CHILDES veritabanı), sınıf içi ikinci dil ediniminin kayıtları ve çevriyazısı aracılığıyla çocuklarda ve yetişkinlerdeki ikinci dil ediniminin karşılaştırması, anadil ediniminde gelişim aşamaları, ikinci dildeki biçim-sözdizimsel gelişim evreleri, ikinci dil edinimi süreçleri, ikinci dil ediniminde öğrenen özellikleri ve nihai kazanımdaki bireysel farklılıklar (örn.: kişilik etkisi, dil yeteneği, zeka, edinim yaşı, motivasyon ve tutum, öğrenen tercihleri ve inançları), ikinci dil ve yabancı dil öğrenim bağlamlarının farklılığı (örn.: doğal ve örgün eğitim ortamları).
2	5	Erken yaş dil öğrenenleri (5-12 yaş) ile diğer yaşlardaki öğrenenler arasındaki farklar (dil yapısı, becerileri ve alt becerilerinin öğrenimi açısından) ve erken yaş öğrenenleri hakkında yanlış bilinenler; erken yaş öğrenenlerinin öğrenme biçimleri (görsel, işitsel ve duyuşsal) ve stratejileri (örn.: üstbilis, bilis, sosyoduyuşsal); kelime, dil becerisi, dil yapısı öğretimi için aktiviter (örn.: yapboz, hikaye, oyun ve benzetim), görsel-işitsel araçlar (örn.: resim, gerçek nesneler, karikatür, kukla ve şarkılar) geliştirilmesi; öğrenenlerin dil seviyelerine ve bilissel, duyuşsal gelişimlerine uygun öğretim noktalarının seçimi, sıralaması, materyal uyarlaması ve değerlendirilmesi; erken öğrenen sınıfları için duyacağı sınıf yönetimi teknikleri.
2	5	Erken öğrenen (5-12 yaş) grupları için farklı izlençe türleri (hikaye temelli, içerik temelli, tema temelli, görev temelli); seçilen izlençe türünde çocuk edebiyatının etkili kullanımı, sınıf yönetimi, dil sunumu ve alıştırmaları.
2	5	Dinleme, konuşma, sesletim ve sözcük öğretiminin farklı evreleri ve teknikleri; dil farkındalığının ve öğretim becerilerinin değişik yaşta ve dil yeterliliğinde öğrenen grupları için geliştirilmesi; farklı yeterlilik düzeylerine uygun ders planlama ilke ve teknikleri.
2	5	Okuma, yazma ve dilbilgisi öğretiminin farklı evreleri ve tekniklerinin detaylı incelenmesi; değişik yaşta ve dil yeterliliğinde öğrenen grupları için dil farkındalığının ve öğretim becerilerinin geliştirilmesi; farklı yeterlilik düzeylerine uygun ders planlama ilke ve teknikleri.
2	5	İngiliz ve Amerikan edebiyatı eserlerinden ve orjinalinde yazım dili İngilizce olan eserlerden seçilen kısa hikaye ve roman örnekleri ve bu iki türün diğer türlerden farklı özellikleri; her dil düzeyinde gençler ve yetişkinlerle edebiyat kullanımına değişik yaklaşımlar; edebiyat ve dil öğretiminin bu iki edebi türde (kısa hikaye ve roman) kuram ve uygulama boyutunda bütünlendirilmesi, edebi metinlerin içerik zenginliği ve dilsel özellikler dikkate alınarak incelenmesi; kültür öğretimi yöntemlerinin kısa hikaye ve roman kullanımı yoluyla belirtilen alanlarda incelenmesi: karşılaştırmalı ve karşıtsal açıdan ana ve erek dil ve kültüründeki nesne ve ürünler; atasözleri ve deyimler, kültürel değerleri taşıyan kalıplaşmış ifadeler; toplumsal yapılar, roller ve ilişkiler; gelenekler/ görenekler/ adetler; inançlar, değerler, yasaklar ve tabular, toplumlara özgü batıl inançlar; siyasi, tarihi ve ekonomik özeçmiş; kültürel kurumlar; mecazi/ çağırışmsal yan anlam, mizah kullanımı.
2	5	İngiliz ve Amerikan edebiyatı eserlerinden ve orjinalinde yazım dili İngilizce olan eserlerden seçilen şiir ve tiyatro oyunu örneklerinin analizi ve bu iki türü diğer edebi türlerden ayıran özellikler; edebi metinlerin içerik zenginliğine dikkat çekecek etkinlikler; şiir ve tiyatro oyunu kullanımı ve kültürel öğelerin öğretimi: karşılaştırmalı ve karşıtsal açıdan ana ve erek dil ve kültüründeki nesne ve ürünler; atasözleri ve deyimler, kültürel değerleri taşıyan kalıplaşmış ifadeler; toplumsal yapılar, roller ve ilişkiler; gelenekler/ görenekler/ adetler; inanç, değerler, yasaklar ve tabular, toplumlara özgü batıl inançlar; siyasi, tarihi ve ekonomik özeçmiş; kültürel kurumlar; mecazi/ çağırışmsal yan anlam, mizah kullanımı.
3	5	Eğitsel drama teriminin tanımı ve anlamı, benzer terimlerden (Psiko drama, Yaratıcı drama, Drama-Oyun, Drama) farkı, çocuklarla drama uygulamalarının tarihçesi, eğitsel dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları, eğitici dramanın yaş grupları ve uygulama alanlarına göre sınıflandırılması, eğitsel drama ortamı ve öğretmen nitelikleri, eğitsel drama da özel teknikler, eğitsel dramanın değerlendirilmesi, uygulandığı alanın eğitim amaçlarına uygun eğitici drama örnekleri ve yeni örneklerin geliştirilmesi.
2	3	Bu dersin amacı farklı alanlardan seçilen metin türlerinin İngilizce'den Türkçe'ye veya Türkçe'den İngilizce'ye çevrilmesi ve çeviri yapılan alandaki sözcük dağılıcığının geliştirilmesidir. Bu ders, öğrencinin çeviri kavramlarına ve stratejilerine aşına olmasına ve çeviri sorunlarını çözmesine yardımcı olur.
3	10	Öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleme, öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğini, dersi hangi aşamalara böldüğünü, öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını, derste ne tür etkinliklerden yararlandığını, dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini gözlemleme, okulun örgüt yapısını, okul müdürünün görevini nasıl yaptığını ve okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini inceleme, okul deneyimi çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlama.
5	10	Her hafta bir günlük plan hazırlama, hazırlanan planı uygulama, uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmeler doğrultusunda düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması, portfolyo hazırlama.
5	10	Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma; alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtmaya yapma.
3	4	İleri seviyedeki dil ve tümce yapıları, bu yapılar ile sözcükler arasındaki ilişki, bu dil yapıları aracılığıyla öğrencileri anlam yaratma, biçim ile metin türü arasındaki ilişki, bağlam ile yapı arasındaki ilişki, yapıların farklı bağlamlardaki anlamları ve üst düzey metinlerde kullanımı.
3	4	İleri düzey metinlerde sıklıkla kullanılan sözcük sınıfları, tümce öğeleri, tümce çeşitleri ve tümce parçaları gibi ileri seviye dil yapıları; sorunlu olarak nitelendirilen İngilizce dilbilgisi yapılarının işlevleri ve kullanımları açısından bağlam ve yanlış çözümlemesi yöntemleriyle değerlendirmeleri; ileri düzey İngilizce dilbilgisi yapılarının tanımlayıcı inceleme; bu yapıların farklı bağlamlarda kullanımı.
3	4	Farklı bağlamlardan alınmış özgün dinleme materyalleri ve konuşma öbeklerini çözümlemek; ses farklılıkları ve problemlili seslerin sesbilimsel çevriyazımı; üst düzey dinleme becerileri; sesli harfler, sessiz harfler, kelime vurgusu ve tonlama gibi temel dinleme ve konuşma becerileri; öğrenme ve üretme amacıyla sesbilimsel çevriyazım.
3	4	Not alma, öngöründe bulunma, belli ve ayrıntılı bilgiye ulaşma, bağlamdan anlam çıkarma, içeriğin özünü anlama gibi dinleme alt-becerileri; fonetik; mülakatlar, filmler, şarkılar, konferanslar, televizyon programları ve haber yayınları gibi çeşitli alanlardan alınan değişik İngilizce aksanlarını içeren özgün dinleme materyalleri.

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
BÖLÜM DERS LİSTESİ

S.N.	Bölüm	Kodu	Ders Adı TR	Ders Adı EN	K	U	L
31	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 105	Advanced Reading and Writing I	Advanced Reading and Writing I	3	0	0
32	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 106	Advanced Reading and Writing II	Advanced Reading and Writing II	3	0	0
33	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 107	Oral Communication Skills I	Oral Communication Skills I	3	0	0
34	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 108	Oral Communication Skills II	Oral Communication Skills II	3	0	0
35	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 109	Effective Communication	Effective Communication	3	0	0
36	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 110	Lexical Competence	Lexical Competence	3	0	0
37	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 111	Oral Communication Skills I	Oral Communication Skills I	2	0	0
38	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 112	Oral Communication Skills II	Oral Communication Skills II	2	0	0
39	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 151	Second Foreign Language I	Second Foreign Language I	2	0	0
40	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 152	Second Foreign Language II	Second Foreign Language II	2	0	0
41	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 201	English Literature I	English Literature I	3	0	0
42	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 202	English Literature II	English Literature II	3	0	0
43	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 203	Linguistics I	Linguistics I	3	0	0
44	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 204	Linguistics II	Linguistics II	3	0	0
45	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 205	Approaches to ELT I	Approaches to ELT I	3	0	0

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ

BÖLÜM DERS LİSTESİ

Kredi	AKTS	Ders Açıklaması
3	4	Bu ders kapsamında gazete, dergi, inceleme ve akademik yazılar gibi özgün okuma parçaları kullanılarak öğrencilere farklı bakış açılarını kavrama, tümceler arası bağlantıları ve yazının ana fikrini tahmin etme, ana fikre ulaşma, ve cümleler arası anlamsal ip uçların kullanabilme gibi üst düzey okuma becerilerinin kazandırılmasını amaçlamaktadır. Dersin diğer bir amacı ise öğrencilere ders içi ve ders dışı okuma alışkanlığını kazandırmaktır. Bilginin birleştirilmesi, problemin çözülmesi ve değerlendirme sonucu tepki verme gibi ileri düzey eleştirel düşünme becerileri de geliştirilecektir. Öğrenciler, geliştirmekte oldukları okuma alt-becerilerini yazacakları paragraflarda kullanma ve pekiştirme fırsatı bulabileceklerdir. Ayrıca, açıklama, tanımlama ve anlatı paragrafları gibi değişik yazılı anlatım çeşitlerini inceleyip yazacaklardır. Bunlara ek olarak, özetleme, metin taslağı hazırlama ve bir düşünceyi başka sözcüklerle anlatma gibi paragraf yazma becerilerini geliştirme olanağını bulacaklardır. Yazım ve noktalama işaretleri ve alfabe dışı sembol kullanımı da dersin kapsamındadır.
3	4	Eleştirel düşünme becerileri, tümevarım ve tümdengelim yollarıyla çıkarım yapabilme ve satır aralarındaki anlamı kavrayabilme gibi ileri düzey okuma alt-becerileri; okuma metnindeki bilgiyi inceleme, birleştirme ve eleştirel bir yaklaşım getirerek cevap niteliğinde kompozisyonlar yazma; bütünsellik, tutarlılık ve düzen gibi öğeleri göz önünde bulundurarak karşılaştırmalı ve karşıtsal, sınıflandırma, süreç çözümleme, sebep-sonuç ve tartışma gibi çeşitli kompozisyon türlerinde metinlerin üretilmesi, kütüphane ve İnternet taraması, atıfta bulunma, bibliyografya oluşturma.
3	5	Tartışma, bireysel sunumlar ve etkileşimli etkinlikler gibi çeşitli iletişim odaklı konuşma; resmi ve resmi olmayan bağlamlarda iletişim yetileri; bilgi verici ve ikna edici sunumlar; tonlama ve vurgu gibi konuşma dili özellikleri; tepegöz, poster ve powerpoint sunumu gibi görsel ve işitsel araçların kullanımı.
3	5	Tartışma, rol oynama, bireysel ve grup sunumları ve doğaçlama gibi iletişime yönelik dil; güncel konular, ilginç gerçekler, dikkat çekici söylemler ve ileri düzey edebi metinleri; iletişim stratejileri yetisi.
3	4	Kişilerarası iletişimin tanımı; iletişim modeli, iletişim unsurları ve özellikleri, etkili dinleme ve geri bildirim, kişilerarası iletişimi engelleyen etkenler (kaynak, kanal, alıcı, vb.), iletişimi kolaylaştıran etkenler, duyguların iletişimde rolü ve kullanılması, iletişimde çatışma ve önlenmesi, öğrenci, öğretmen, veli iletişiminde dikkat edilmesi gereken önemli hususlar, iletişim uygulamaları.
3	3	Sözcükler ve dil yapıları arasındaki ilişki; ön ek ve son ekler yardımıyla sözcük üretmek; sözlü ve yazılı dilde deyimler, söz öbekleri, eşdizimlilik, argo, güzel adlandırma, neolojizm, atasözleri ve öbeksi eylemler.
2	5	
2	5	
2	4	Almanca, Fransızca, İspanyolca, İtalyanca, Arapça, Japonca, Çince, Rusça ve Yunanca derslerinden biri ikinci yabancı dil olarak seçilebilir. Temel iletişim; basit günlük konuşma diyaloglarını ve temel okuma parçalarını anlamak ve günlük temel konuşma dilinde iletişim kurmak için gerekli olan yapılar ve sözcükler; hedef dilin kültürü ile bilgi.
2	4	Etkileşimsel iletişim; gazete, dergi, uzun diyalog, okuma parçaları ve kısa hikayelerde sıklıkla kullanılan dil bilgisi yapıları ve sözcükler; özgün materyaller aracılığı ile hedef dilin kültürü ile ilgili bilgi.
3	6	İngiliz, Amerikan edebiyatı ve orjinal yazım dili İngilizce olan edebiyatın kültürel tarihi; metin incelemede kullanılan temel terim ve teknikler; başlıca metin türleri; önemli akım ve dönemler, farklı dönemlere ait çeşitli türlerdeki kısa öykü, şiir, tiyatro oyunu ve roman gibi eserlerin içeriği ve biçimi; edebiyatın yaşam anlayışımıza katkıları; metinlerin ve edebi sanatların eleştirel incelenmesi ve yorumlanması.
3	4	İngiliz ve Amerikan edebiyatı ve orjinal yazım dili İngilizce olan edebiyatın farklı dönemlerinden yazar ve eserler; İngilizce yazılmış edebiyatın dönemleri ve temel akımları, çeşitli dönemlere ait örnek metinler kullanılarak bu edebiyatlardaki temel kavramlar, terimler, teknikler ve edebi, felsefi ve bilimsel akımlar.
3	5	Dilbilimsel analizin temel kavramları; farkındalık yaratma, dil öğrencilerinin verileri üzerine yanlış çözümlemesi, durum çalışması ve karşılaştırmalı anadil ve yabancı dil analizlerinin yardımı ile dilin doğasına, yapısına ve kullanımına ilişkin kavramlar; bir sistem olarak dilin bileşenleri; dilbilimsel edinc ve edim, dilbilimin alt dalları, dilbilgisi türleri, dil evrenselleri, dilsel yaratıcılık, dilbilimsel nedensizlik, işaret dilleri, yapay diller ve canlılar arası iletişim; beyin ve dil, yanallaşma ve ellilik, dilin evrimi, insan dili işleyiş modelleri, dil kullanımı ve dil bozuklukları ile ilgili araştırmalar (örn.: eş zamanlı dinleme testi, bölünmüş beyin, WADA testi); sesbilgisi, akustik, duyuşsal ve söyleyiş sesbilgisi, konuşma organları, sesbirim, ünlü ve ünsüz harfler, uluslararası sesbilim alfabesi, çift ünlü, üçlü ünlü, söyleyiş şekli ve yeri; sesbilim, ses örnekleri, benzeşim, benzeşmezlik, bağlama, ünsüz harf kümeleri, sessiz harfler, parçalarüstü, vurgu ve ezgi; anlambilimi, anlam bileşenleri çözümlemesi, anlamsal ilişkiler, anlamsal ilinti, anlam ve gönderme, eşdizimlilik.
3	4	Dil öğrencilerinin verileri üzerine yanlış çözümlemesi, durum çalışması ve karşılaştırmalı anadil ve yabancı dil analizleri ve dilin doğasına, yapısına ve kullanımına ilişkin kavramlar; biçimbilgisi: bağımlı ve bağımsız biçimbirim, karmalar, çekim ve üretim biçimbirimleri, biçimbirimsel analiz, biçimbilgisel dil tiplendirmesi, sözcüklerin hiyerarşik iç yapılarının incelenmesi, biçimbilimsel sesbilim değişkenliği; sözdizimi: sözcük uylamları, öbek, tümcecik, tümce yapıları, dönüşümlü üretimsel dilbilgisi, yönetim ve bağlama, minimalist program, üye yapısı, rol; edimbilim: gösterim, sezdirim, konuşma ilkeleri, söylem ve inceleme; toplumdilbilim; ağız, kesit, biçim; söylem: metinsellik ölçütleri, bağlaşıklık öğeleri, söylem bağlantıları, işlevler, söylem durumu, kurumsal söylem, ve bunlar gibi konular.
3	5	İngiliz Dili Öğretiminde (İDÖ) temel konu ve süreçler; yaklaşım, yöntem, ve teknik kavramların arasındaki ayrımlar ve bu kavramların İngilizce öğretimindeki önemi; İngilizce öğretimindeki önemli yöntem ve yaklaşımlar: Dilbilgisi-Çeviri Yöntemi, Doğrudan Anlatım, İşitsel-Duyusal Yöntem, Sessiz Yöntem, Topluluk Dil Öğrenimi, İletişimsel Yaklaşım, Doğal Yaklaşım.

**İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
BÖLÜM DERS LİSTESİ**

S.N.	Bölüm	Kodu	Ders Adı TR	Ders Adı EN	K	U	L
46	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 206	Approaches to ELT II	Approaches to ELT II	3	0	0
47	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 207	English-Turkish Translation	English-Turkish Translation	3	0	0
48	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 209	Oral Expression and Public Speaking	Oral Expression and Public Speaking	3	0	0
49	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 210	Language Acquisition	Language Acquisition	3	0	0
50	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 211	English-Turkish Translation	English-Turkish Translation	2	0	0
51	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 212	Academic Research Methods	Academic Research Methods	2	0	0
52	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 214	Teaching Technologies and Material Design	Teaching Technologies and Material Design	2	2	0
53	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 216	Special Teaching Methods I	Special Teaching Methods I	2	2	0
54	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 218	Turkish-English Translation	Turkish-English Translation	2	0	0
55	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 251	Second Foreign Language III	Second Foreign Language III	2	0	0
56	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 301	Teaching English to Young Learners I	Teaching English to Young Learners I	2	2	0
57	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 302	Teaching English to Young Learners II	Teaching English to Young Learners II	2	2	0
58	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 303	Special Teaching Methods II	Special Teaching Methods II	2	2	0
59	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 305	Teaching Language Skills I	Teaching Language Skills I	2	2	0
60	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 306	Teaching Language Skills II	Teaching Language Skills II	2	2	0

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ

BÖLÜM DERS LİSTESİ

Kredi	AKTS	Ders Açıklaması
3	4	İngiliz Dili Öğretiminde (İDÖ?de) ders tasarımı, ikinci/ yabancı/ uluslararası/ özel amaçlı/ akademik dil olarak İngilizce gibi farklı öğrenci ihtiyacına uygun yaklaşımlar; yapılandırmacı yaklaşım, içerik odaklı, görev odaklı, sorun odaklı, bütüncü odaklı dil öğretimi, çoklu zeka ve bütüncül dil yaklaşımı gibi güncel uygulamalar; ikinci/ yabancı dil öğretimi ve dil öğretiminde kültürün önemi, teknolojinin dil sınıflarında kullanımı, gelişen dünyada iletişimin yeri ve kültürler arası etkileşim.
3	5	Çeviri bilimindeki temel teori ve yaklaşımlar; farklı konularda ve türlerde yazılmış özgün İngilizce metinleri Türkçe'ye çevirme; hata analizi yoluyla aynı metnin farklı çevirilerini karşılaştırarak eleştirel bakış açısıyla değerlendirilmesi; biçim, sözcük seçimi, çevirinin dil öğrenimindeki rolü ve önemi ve çevirinin kültürel boyutu.
3	6	Topluluk karşısında konuşma yapabilmek için gerekli etkin beceriler; konuşma metninin hazırlanması ve sunumunda gerekli olan tüm aşamalar ve boyutlar; geniş kapsamlı okuma ve araştırmaya dayalı sunumlar hazırlama ve sunma; başarılı sunumların içerik, biçim ve görsel-işitsel öğelerin uygunluğu yönünden incelenmesi; mülakat, sosyalleşme, telefon görüşmeleri, sunum yapma, toplantı yönetme, ve özgeçmiş ve başvuru yazma gibi iş ortamlarında kullanacakları sözlü ve yazılı iletişim becerileri.
3	4	Birinci ve ikinci dil edinimi kuramları (davranışçılık, doğuştanlık, bilgi işleme, bağlantıcı modeller, etkileşimsel yaklaşım); anadil ile erek dilin gelişim evreleri ve süreçleri; durum çalışmaları, bütüncü verilerinden ana ve erek dil kullanımlarının karşılaştırmalı çözümlemesi (örn.: CHILDES veritabanı), sınıf içi ikinci dil etkileşiminin kayıtları ve çevriyazısı aracılığıyla çocuklarda ve yetişkinlerdeki ikinci dil ediniminin karşılaştırması, anadil ediniminde gelişim aşamaları, ikinci dildeki biçim-sözdizimsel gelişim evreleri, ikinci dil edinimi süreçleri, ikinci dil ediniminde öğrenen özellikleri ve nihai kazanımdaki bireysel farklılıklar (örn.: kişilik etkisi, dil yeteneği, zeka, edinim yaşı, motivasyon ve tutum, öğrenen tercihleri ve inançları), ikinci dil ve yabancı dil öğrenim bağlamlarının farklılığı (örn.: doğal ve örgün eğitim ortamları).
2	5	
2	4	Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v.b.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.
3	3	Öğretim Teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma kitapları, etkinlik tasarlama, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, İnternet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye'de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.
3	5	Dil öğreniş gereksinimleri (örn.:durumsal, nesnel, öznel ve dil), gereksinim çözümlemesi (ihtiyaç analizi), hedef yazımı, ders izlencesi tasarımı, ders planı hazırlaması; değişik ders evreleri (sunum, alıştırma ve üretme), ders planlama ve geliştirme yaklaşımları; farklı izlenme türlerini ve öğrenen gereksinimlerini, öğrenen yaşını, ders hedeflerini dikkate alan uygun izlenme tipi seçim kriterleri; ölçüt-temelli öğretme; yeterlilik betimlemeleri, İngilizce yeterlilik ölçütleri ve yönergeleri, Avrupa Ortak Başvuru Metni ve Avrupa Dil Gelişim Dosyası; ve kimlik.
2	5	
2	6	Orta/üstorta düzey dinleme, okuma, yazılı ve sözlü iletişim becerileri; değişik türlerdeki özgün metinlerdeki karmaşık dil bilgisi yapıları ve orta/üstorta düzey sözcük öbekleri; özgün materyaller aracılığı ile hedef dilin kültürü ile ilgili bilgi.
3	5	Erken yaş dil öğrenenleri (5-12 yaş) ile diğer yaşlardaki öğrenenler arasındaki farklar (dil yapısı, becerileri ve alt becerilerinin öğrenimi açısından) ve erken yaş öğrenenleri hakkında yanlış bilinenler; erken yaş öğrenenlerinin öğrenme biçimleri (görsel, işitsel ve duyuşsal) ve stratejileri (örn.: üstbilis, biliş, sosyoduyuşsal); kelime, dil becerisi, dil yapısı öğretimi için aktiviteler (örn.: yapboz, hikaye, oyun ve benzetim), görsel-işitsel araçlar (örn.: resim, gerçek nesneler, karikatür, kukla ve şarkılar) geliştirilmesi; öğrenenlerin dil seviyelerine ve bilişsel, duyuşsal gelişimlerine uygun öğretim noktalarının seçimi, sıralaması, materyal uyarlaması ve değerlendirmesi; erken öğrenen sınıfları için duyacağı sınıf yönetimi teknikleri.
3	4	Erken öğrenen (5-12 yaş) grupları için farklı izlenme türleri (hikaye temelli, içerik temelli, tema temelli, görev temelli); seçilen izlenme türünde çocuk edebiyatının etkili kullanımı, sınıf yönetimi, dil sunumu ve alıştırmaları.
3	5	Sınıf temelli araştırma, öğretmen merkezli araştırma, eylem araştırma uygulamaları, öğrenenlerin dil ile ilgili sorunlarının saptanması ve düzeltici öğretim aktiviteleri; öğrenenlerin etkin izlenme ve değerlendirilme ilkeleri, güncel eğilimleri baz alan yöntemler; ulusal ve uluslararası mesleki organizasyonlar (örn.: TESOL and INGED) ve uygulamalı süreli yayınlar (örn.: English Teaching Forum, ELTJ, TESLJ and TESL Reporter).
3	5	Dinleme, konuşma, sesletim ve sözcük öğretiminin farklı evreleri ve teknikleri; dil farkındalığının ve öğretim becerilerinin değişik yaşta ve dil yeterliliğinde öğrenen grupları için geliştirilmesi; farklı yeterlilik düzeylerine uygun ders planlama ilke ve teknikleri.
3	5	Okuma, yazma ve dilbilgisi öğretiminin farklı evreleri ve tekniklerinin detaylı incelenmesi; değişik yaşta ve dil yeterliliğinde öğrenen grupları için dil farkındalığının ve öğretim becerilerinin geliştirilmesi; farklı yeterlilik düzeylerine uygun ders planlama ilke ve teknikleri.

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
BÖLÜM DERS LİSTESİ

S.N.	Bölüm	Kodu	Ders Adı TR	Ders Adı EN	K	U	L
61	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 307	Literature and Language Teaching I	Literature and Language Teaching I	3	0	0
62	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 308	Literature and Language Teaching II	Literature and Language Teaching II	3	0	0
63	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 309	Drama	Drama	2	2	0
64	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 310	Practicing Public Service	Practicing Public Service	1	2	0
65	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 314	Turkish-English Translation	Turkish-English Translation	3	0	0
66	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 401	Language Teaching Materials Evaluation	Language Teaching Materials Evaluation	3	0	0
67	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 402	English Language Testing & Evaluation	English Language Testing & Evaluation	3	0	0
68	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 403	Variations in Contemporary English	Variations in Contemporary English	2	0	0
69	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 404	Comparative Literature in Language Teaching	Comparative Literature in Language Teaching	2	0	0
70	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 412	Analyzing Short Stories in Language Teaching	Analyzing Short Stories in Language Teaching	2	0	0
71	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 413	Critical Reading	Critical Reading	2	0	0

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜM DERS LİSTESİ

Kredi	AKTS	Ders Açıklaması
3	5	İngiliz ve Amerikan edebiyatı eserlerinden ve orijinalinde yazım dili İngilizce olan eserlerden seçilen kısa hikaye ve roman örnekleri ve bu iki türün diğer türlerden farklı özellikleri; her dil düzeyinde gençler ve yetişkinlerle edebiyat kullanımına değişik yaklaşımlar; edebiyat ve dil öğretiminin bu iki edebi türde (kısa hikaye ve roman) kuram ve uygulama boyutunda bütünlmesi, edebi metinlerin içerik zenginliği ve dilsel özellikler dikkate alınarak incelenmesi; kültür öğretimi yöntemlerinin kısa hikaye ve roman kullanımı yoluyla belirtilen alanlarda incelenmesi: karşılaştırmalı ve karşıtsal açıdan ana ve erek dil ve kültüründeki nesne ve ürünler; atasözleri ve deyimler, kültürel değerleri taşıyan kalıplaşmış ifadeler; toplumsal yapılar, roller ve ilişkiler; gelenekler/ görenekler/ adetler; inançlar, değerler, yasaklar ve tabular, toplumlara özgü batıl inançlar; siyasi, tarihi ve ekonomik özeçmiş; kültürel kurumlar; mecazi/ çağırışmsal yan anlam, mizah kullanımı.
3	5	İngiliz ve Amerikan edebiyatı eserlerinden ve orijinalinde yazım dili İngilizce olan eserlerden seçilen şiir ve tiyatro oyunu örneklerinin analizi ve bu iki türü diğer edebi türlerden ayıran özellikler; edebi metinlerin içerik zenginliğine dikkat çekecek etkinlikler; şiir ve tiyatro oyunu kullanımı ve kültürel öğelerin öğretimi: karşılaştırmalı ve karşıtsal açıdan ana ve erek dil ve kültüründeki nesne ve ürünler; atasözleri ve deyimler, kültürel değerleri taşıyan kalıplaşmış ifadeler; toplumsal yapılar, roller ve ilişkiler; gelenekler/ görenekler/ adetler; inanç, değerler, yasaklar ve tabular, toplumlara özgü batıl inançlar; siyasi, tarihi ve ekonomik özeçmiş; kültürel kurumlar; mecazi/ çağırışmsal yan anlam, mizah kullanımı.
3	4	Eğitsel drama teriminin tanımı ve anlamı, benzer terimlerden (Psiko drama, Yaratıcı drama, Drama-Oyun, Drama) farkı, çocuklarla drama uygulamalarının tarihçesi, eğitsel dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları, eğitici dramanın yaş grupları ve uygulama alanlarına göre sınıflandırılması, eğitsel drama ortamı ve öğretmen nitelikleri, eğitsel drama da özel teknikler, eğitsel dramanın değerlendirilmesi, uygulandığı alanın eğitim amaçlarına uygun eğitici drama örnekleri ve yeni örneklerin geliştirilmesi.
2	3	Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı yada düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.
3	5	Çeviri bilimindeki temel teori ve yaklaşımlar; farklı konularda ve türlerde yazılmış Türkçe özgün metinleri İngilizce'ye çevirme; bir çevirinin uygunluğu; hata analizi yoluyla aynı metnin farklı çevirilerini karşılaştırarak eleştirel bakış açısıyla değerlendirilmesi; biçim, sözcük seçimi, çevirinin dil öğrenimindeki rolü ve önemi ve çevirinin kültürel boyutu
3	6	İDÖ ders gereçleri tasarımı teorisi ve ilkeleri (örn.: gereç seçimi, uyarlanması, geliştirilmesi ve değerlendirilmesi) ve ders kitabı kullanımına taraf ve karşıt olan temel görüşler; yöntem, ideoloji ve ders kitabı yazarının arasındaki ilişki; ders gereçlerinin seçimi ile ilgili format: öğrencinin dil yeterliliği, öğrenilebilirlik, kullanım kolaylığı, kültürel içerik, iletişimsel etkileşimin uygunluğu ve dil kullanımı, öğrencilerin birbirleriyle ve öğretmenle etkileşimde bulunmasına yardımcı olan bütüncül bazlı otantik, gerçek dünya bağlamında konuşlanmış gereçler; dil öğretimi için gereç uyarlanması ve geliştirilmesi, belirli öğrenme ihtiyaçlarına ve öğretim ortamlarına göre ders kitabı gereçlerinin uyarlanması, öğretmen adaylarının kendi öğretme gereçlerini ve yardımcı gereçleri uygun yönetime, öğrenci seviyesine, ihtiyaçlarına ve mevcut okul ortamına göre tasarlamaları; gereç değerlendirilmesi, ders kitabının İDÖ sınıf ortamında kullanımı ile ilgili dil gereçleri ve ders kitabı değerlendirme kriterleri ve gereç tasarımı üzerine güncel İDE yöntemleri.
3	5	Sınıf bazlı ölçme ve değerlendirme üzerine temel kavram, ilke ve kurgular; farklı testler ve sınav biçimleri (örn.: yeterlilik, başarı, bulguları ve/veya yerleştirme amaçlı sınav, doğrudan ve dolaylı sınav, ayrı nitelikli ve bütüncül sınav, ölçün ve ölçüt temelli sınav, öznel ve nesnel sınav, iletişimsel sınav, vb.), geniş boyutlu dil ölçme amaçları için değişik soru türleri; bu tür testlerin ve mevcut diğer ölçme yöntemlerinin (örn.: gelişim dosyası, özdeğerlendirme, öğrenen günceleri) geliştirilmesi ve değerlendirilmesi; farklı yaş grupları, dil düzeyleri ve öğrenme biçimleri için dil testleri; okuma, yazma, dinleme, konuşma, kelime ve dilbilgisini test etmek için ayrı ve bütüncül biçimde sınav hazırlama teknikleri; betimlemeli çıkarımsal istatistik hesaplamaları ve sınav tasarımının altında yatan ilkeler (örn.: içerik, ölçütsel, kurgusal, görünüş geçerliliği, tutarlılık, standart ölçme hatası ve gerçek puan; kullanışlılık); test kurgulama aşamaları, madde analizi ve test puanlarının yorumlanması, ölçünleştirilmiş testlerin değerlendirilmesi (örn.: TOEFL, IELTS ve Avrupa Dil Dosyası için akredite edilmiş dil sınavları) öğretmen tarafından hazırlanan dil sınavları ve yararlı geri etki.
2	4	Dersin amacı Dünya üzerinde konuşulan farklı İngilizcelerin tanım ve tasniflerinin yapılması ve çağdaş İngilizcedeki farklılıkların İngiliz dilini öğrenme ve öğretmede ne anlama geldiğini tartışmaktır. Dersin bir başka amacı da özellikle ortak iletişim dili olarak ve uluslar arası dil olarak İngilizcenin kullanımı vurgulanarak çağdaş İngilizcedeki farklılıklar ile ilgili farkındalık yaratmaktır. İngilizcedeki farklılaşmanın tarihi, siyasi ve sosyal etkenlerinin kısa bir değerlendirmesi de kapsam içinde bulunacaktır.
2	4	Bu dersin amacı öğrencilerin İngilizce yazılmış farklı ülke ve kültürlerle ait çeşitli edebi metinleri dil öğretiminde kullanma becerilerini geliştirmektir. Ayrıca şiir, roman, novella, tiyatro oyunu gibi edebi metinlerin karşılaştırılmalı analizi de bu dersin kapsamında yer almaktadır.
2	4	Bu dersin amacı öğrencilerin kısa hikâye türü ve kısa hikâyenin ELT sınıfında kullanımı ile bilgilerini geliştirmektir. Ayrıca, öğrencilerin kısa hikâyeleri nasıl değerlendirecekleri ve bu hikâyeleri farklı seviyedeki dil sınıflarında nasıl kullanacakları da dersin kapsamında olacaktır.
2	4	Dil ve ideoloji, dil ve iktidar arasındaki ilişkiler, hegemonya kuramı ve söz konusu ilişkilerden doğan asimetric iktidar ilişkilerinin fark edilmesi, tüm bunların dile yansımaları, metin ve sosyal sorunlar arasındaki bağlantıların tespiti, eleştirel okumanın farklı metinlere nasıl uygulanabileceğinin belirlenmesi ve bununla ilgili bir şablon oluşturulması ve bu şablonla farklı metinleri eleştirel okuyabilmek ve bu yolla kişilerdeki farkındalık seviyesinin artırılması.

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
BÖLÜM DERS LİSTESİ

S.N.	Bölüm	Kodu	Ders Adı TR	Ders Adı EN	K	U	L
72	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 414	English Language Teaching for Specific Purposes	English Language Teaching for Specific Purposes	2	0	0
73	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 415	İngiliz Dili Tarihi	History of English Language	2	0	0
74	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 416	İngiltere'de Toplum ve Yaşam	Life and Society in Britain	2	0	0
75	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 417	Dil ve Toplum	Language and Society	2	0	0
76	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 418	Dil Felsefesi	Philosophy of Language	2	0	0
77	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 419	Çift Dillilik	Bilingualism	2	0	0
78	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 420	Uluslararası Eğitim Programında İngilizce Öğretimi	English Language Teaching in International Education Programmes	2	0	0
79	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 421	Psikodilbilim	Introduction to Psycholinguistics	2	0	0
80	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 422	Functional Grammar	Functional Grammar	2	0	0
81	İngilizce Öğretmenliği	İNÖ 423	Meaning and Learning	Meaning and Learning	2	0	0
82	İngilizce Öğretmenliği	İNÖP 101	Reading Skills I	Reading Skills I	2	0	0
83	İngilizce Öğretmenliği	İNÖP 102	Reading Skills II	Reading Skills II	2	0	0
84	İngilizce Öğretmenliği	İNÖP 103	Writing Skills I	Writing Skills I	2	0	0
85	İngilizce Öğretmenliği	İNÖP 104	Writing Skills II	Writing Skills II	2	0	0
86	İngilizce Öğretmenliği	İNÖP 105	Listening and Pronunciation I	Listening and Pronunciation I	2	0	0
87	İngilizce Öğretmenliği	İNÖP 106	Listening and Pronunciation II	Listening and Pronunciation II	2	0	0
88	İngilizce Öğretmenliği	İNÖP 107	Oral Communication Skills I	Oral Communication Skills I	2	0	0
89	İngilizce Öğretmenliği	İNÖP 108	Oral Communication Skills II	Oral Communication Skills II	2	0	0
90	İngilizce Öğretmenliği	İNÖP 110	Structure of English	Structure of English	2	0	0

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ

BÖLÜM DERS LİSTESİ

Kredi	AKTS	Ders Açıklaması
2	4	Özel amaçlı İngilizce dersi özel amaçlar için İngilizcenin tarihi, gelişimi ve pedagojik uygulamaları ile öğrencileri yakınlıktır. Bu ders ayrıca özel amaçlar için İngilizcenin en yaygın yapısına ve akademik amaçlar için İngilizceye odaklanmaktadır. Özel amaçlı İngilizce öğretiminin dünyadaki konumu, dil öğretiminde yeni yönelimler sonrasında, özel amaçlı İngilizce derslerinin düzenleniş ve uygulamaya yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Yaklaşım, yöntem teknik gibi kavramların karşılaştırmalı bir bakış açısıyla betimlenmesi ve bu doğrultuda müfredat oluşturma, ders planı hazırlama, amaç ve hedef yazılımı, uygun materyallerin ve etkinliklerin geliştirilmesi konuları bu dersin odak noktasını oluşturmaktadır.
2	4	İngiliz dilinin, İngiliz tarihinin belirleyici olayları çerçevesinde sesletim, sözcük dağarcığı, cümle yapısı ve kültürel olarak gelişimini inceler.
2	4	Bu derste günümüz İngiltere'sinde toplum, sınıflar, aile yapısı, etnik gruplar, polis, parlamento, monarşi ve eğitim incelenir.
2	4	Bu derste, ?Dil ve Toplum? arasındaki ilişkiden doğan, dil ve düşünce, dil ve kimlik, dil ve toplumsal cinsiyet ve dil planlaması gibi konular üzerinde durulur.
2	4	Bu derste, dilin özü, anlamı, kökeni ve yapısı gibi konular üzerinde durulur.
2	4	Bu ders, öğrencilerin çift dilli gelişimi, çift dilli kelime hazinesi, çift dilli dil öğrenme süreci ve üretimi, çift dilli hafızası, ikinci dil edinimi, çift dilli beyin ve afazi, dil değiştirme, yaşlanma ve çift dilliliğin bilişsel yararları, çift dilli eğitim, çift dilliliğin sosyo ?dilbilimi konularına aşina olabilecekleri şekilde tasarlanmıştır.
2	4	Uluslararası Bakalorya Diploma Programında İngilizce Öğretimi dersi, IB programlarının planlama, icra ve değerlendirme esaslarını inceleyerek İngilizce öğretiminin bu programda nasıl yapıldığı hakkında öğrencilerde farkındalık yaratır
2	4	Bu ders, öğrencilerin dil ve beyin, dilin biyoloji ve gelişimsel dayanağı, dil gelişimi, sözcüklerin farkına varma, anlam, dilin üretimi ve dildeki diğer konuları ruh dilbilimi açısından ele alarak öğrencilerin bu konulara aşina olabilecekleri şekilde tasarlanmıştır.
2	4	Bu ders, dilbilimci M.A.K. Halliday'ın İşlevsel Dilbilgisi modeli hakkında 'temel' seviyede bilgiler sunmak , dilin işlevsel boyutunun dilbilgisini nasıl şekillendirdiğini tartışmak amacıyla tasarlanmıştır.
2	4	Bu dersin amacı; ?anlam? olgusu ile öğrenme süreçleri arasındaki zihinsel ilişkiyi ele almaktır. İletildiği gibi, insan dili en gelişmiş iletişim aracıdır. Sadece belirli dilbilgisi kurallarına indirgenemeyecek kadar çok yönlü olan dil kullanımı, bu bakımdan asıl ?anlam?ını iletişim sırasında yoğun olarak devreye giren çıkarımsal süreçlerde bulur. Dile getirilen bir cümleden hareketle konuşmacının aslında kastetmiş olduğu anlamı bulabilme serüveni olarak da tanımlanabilen iletişim olgusu, dilsel girdi temelinde doğru bağlamı oluşturabilme becerisidir. Günlük dil ve yaratıcı dil aynı dilbilgisi kuralları ve sözcükleri kullanarak inşa edilebildiğine göre; dersin kapsamında ?açık? ve ?örtülü? anlam olgularına yönelik dil farkındalığının erken yaşlardan itibaren kazandırılabilmesinin olası yolları ve bu sayede eğitsel süreçlerdeki motivasyon sorunlarının aşılabilemesi ve daha eğlenceli sınıf ortamlarının oluşturulabilmesine ilişkin yöntemler tartışılacaktır.
2	2	Gazete, dergi, inceleme ve akademik yazılar gibi özgün okuma parçaları kullanılarak farklı bakış açıları kavrama; tümceler arası bağlantıları ve yazının ana fikrini tahmin etme, ana fikre ulaşma ve cümleler arası anlamsal ipuçlarını kullanabilme gibi üst düzey okuma becerilerinin kazandırılması; ders içi ve ders dışı okuma alışkanlığının kazandırılması; bilginin sentezlenmesi, analizi ve değerlendirilmesi temeline dayanan eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesi.
2	2	Tümevarım ve tümdengelim yollarıyla çıkarım yapma ve satır aralarındaki anlamı kavrama çalışmaları; okuma metinlerindeki bilgiyi inceleyerek doğrudan ve dolaylı, yalın ve mecaz anlamları kavrayabilme; okunan metinlere kısa sözlü ve yazılı olarak kişisel görüşlerini aktarabilme; okurun çıkardığı anlam ile yazarın hedeflediği anlamın birbirinden farklı olabileceği gerçeğini anlama.
2	2	Paragraf biçimleri ve yapısı; paragrafın teknik özellikleri; paragraf çözümleme; paragraf planı çıkarma; betimleme, karşılaştırma, tartışma, anlatma türleriyle metin üretme, özet yazma, yorumlama; kısa hikâye, inceleme yazısı (kitap ve/veya film üzerine) ve resmî/gayri resmî mektup yazma.
2	3	Yazmak için okuma, okunmak için yazma; yazma öncesi, sırasında ve sonrası aşamalarda yapılacak uygulamalar konusunda farkındalık yaratma; açıklama yaparak yeniden yazma; yazdıklarını gözden geçirme becerisi; yazdıklarını kendi kendine değerlendirme; akran değerlendirilmesi; kompozisyon ve ödev raporu yazımı.
2	2	Farklı bağlamlardan alınmış özgün dinleme materyallerinin ve konuşma öbeklerinin çözümlemesi yapılır; ayrıca ses farklılıkları ve problemlili seslerin sesbilimsel çevriyazımı kapsar; üst düzey dinleme becerileri; sesli harfler, sessiz harfler, kelime vurgusu ve tonlama gibi temel dinleme ve konuşma becerileri ve sesbilimsel çevriyazım çalışmaları yapılır.
2	3	Not alma, öngörde bulunma, belli ve ayrıntılı bilgiye ulaşma, bağlamdan anlam çıkarma, içeriğin özünü anlama gibi dinleme alt-becerileri; fonetik; mülakatlar, filmler, şarkılar, konferanslar, televizyon programları ve haber yayınları gibi çeşitli alanlardan alınan değişik İngilizce aksanlarını içeren özgün dinleme materyallerine odaklanılır.
2	2	Çeşitli sözlü iletişim durumları için uygun ifadeler ve stratejiler kullanarak sözlü iletişim kurma becerisinin geliştirilmesi; karşılıklı konuşma, sunum, tartışma etkinlikleri yoluyla duygu ve düşünceleri etkin ifade edebilme becerisinin geliştirilmesi; güncel, özgün, işitsel, görsel-işitsel malzemeler kullanılarak konuşma ve duyduğunu anlama becerisinin geliştirilmesi.
2	3	İleri düzeyde sözlü iletişim kurma becerisinin geliştirilmesi; röportajlar, sunumlar ve tartışmalar gibi sözel etkinlikler yoluyla duygu ve düşüncelerini uygun bir biçimde ifade edebilme becerisinin geliştirilmesi; duyduğunu anlamaya yönelik tekniklerin ve stratejilerin tanıtılması ve uygulanması yoluyla ileri düzeyde konuşma ve duyduğunu anlama becerisinin geliştirilmesi.
2	2	İngilizcenin sözcük ve tümce yapısı; basit, bileşik ve karmaşık tümce yapıları; zaman, kip, görünüş, çatı ve bunların bağlama uygun kullanımları ele alınacaktır.

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
BÖLÜM DERS LİSTESİ

S.N.	Bölüm	Kodu	Ders Adı TR	Ders Adı EN	K	U	L
91	İngilizce Öğretmenliği	İNÖP 201	English Literature I	English Literature I	2	0	0
92	İngilizce Öğretmenliği	İNÖP 202	English Literature II	English Literature II	2	0	0
93	İngilizce Öğretmenliği	İNÖP 203	Linguistics I	Linguistics I	2	0	0
94	İngilizce Öğretmenliği	İNÖP 204	Linguistics II	Linguistics II	2	0	0
95	İngilizce Öğretmenliği	İNÖP 205	Approaches to English Learning and Teaching	Approaches to English Learning and Teaching	2	0	0
96	İngilizce Öğretmenliği	İNÖP 206	English Teaching Programmes	English Teaching Programmes	2	0	0
97	İngilizce Öğretmenliği	İNÖP 207	Critical Reading and Writing	Critical Reading and Writing	2	0	0
98	İngilizce Öğretmenliği	İNÖP 208	Language Acquisition	Language Acquisition	2	0	0
99	İngilizce Öğretmenliği	İNÖP 301	Teaching English to Young Learners I	Teaching English to Young Learners I	3	0	0
100	İngilizce Öğretmenliği	İNÖP 302	Teaching English to Young Learners II	Teaching English to Young Learners II	3	0	0
101	İngilizce Öğretmenliği	İNÖP 303	Teaching English Language Skills I	Teaching English Language Skills I	3	0	0
102	İngilizce Öğretmenliği	İNÖP 304	Teaching English Language Skills II	Teaching English Language Skills II	3	0	0
103	İngilizce Öğretmenliği	İNÖP 305	Teaching Language and Literature I	Teaching Language and Literature I	2	0	0
104	İngilizce Öğretmenliği	İNÖP 306	Teaching Language and Literature II	Teaching Language and Literature II	2	0	0
105	İngilizce Öğretmenliği	İNÖP 401	Teaching Practice I	Teaching Practice I	2	6	0
106	İngilizce Öğretmenliği	İNÖP 402	Teaching Practice II	Teaching Practice II	2	6	0
107	İngilizce Öğretmenliği	İNÖP 403	Content Development in English Language Teaching	Content Development in English Language Teaching	3	0	0
108	İngilizce Öğretmenliği	İNÖP 404	Test Development and Evaluation in English Language Teaching	Test Development and Evaluation in English Language Teaching	3	0	0
109	İngilizce Öğretmenliği	İNÖP 405	Translation	Translation	3	0	0
110	İngilizce Öğretmenliği	İNÖP 450	Language and Society	Language and Society	2	0	0
111	İngilizce Öğretmenliği	İNÖP 451	World Englishes and Culture	World Englishes and Culture	2	0	0
112	İngilizce Öğretmenliği	İNÖP 452	Pragmatics and Language Teaching	Pragmatics and Language Teaching	2	0	0
113	İngilizce Öğretmenliği	İNÖP 453	English Textbook Evaluation	English Textbook Evaluation	2	0	0

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
BÖLÜM DERS LİSTESİ

Kredi	AKTS	Ders Açıklaması
2	4	
2	4	
2	3	
2	3	
2	3	
2	3	
2	3	
2	3	
3	5	
3	5	
3	5	
3	5	
2	3	
2	3	
5	10	
5	15	
3	3	
3	4	
3	3	
2	4	
2	4	
2	4	
2	4	

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
BÖLÜM DERS LİSTESİ

S.N.	Bölüm	Kodu	Ders Adı TR	Ders Adı EN	K	U	L
114	İngilizce Öğretmenliği	İNÖP 454	Drama in English Language Teaching	Drama in English Language Teaching	2	0	0
115	İngilizce Öğretmenliği	İNÖP 455	Material Design in English Language Teaching	Material Design in English Language Teaching	2	0	0
116	İngilizce Öğretmenliği	İNÖP 456	New Approaches in English Language Teaching	New Approaches in English Language Teaching	2	0	0
117	İngilizce Öğretmenliği	İNÖP 457	Teaching English Vocabulary	Teaching English Vocabulary	2	0	0
118	İngilizce Öğretmenliği	İNÖP 458	English in Mass Communication	English in Mass Communication	2	0	0
119	İngilizce Öğretmenliği	İNÖP 459	Assessment of In-Class Learning	Assessment of In-Class Learning	2	0	0
120	İngilizce Öğretmenliği	İNÖP 460	Sociolinguistics and Language Teaching	Sociolinguistics and Language Teaching	2	0	0
121	İngilizce Öğretmenliği	İNÖP 461	Discourse Analysis and Language Teaching	Discourse Analysis and Language Teaching	2	0	0
122	İngilizce Öğretmenliği	İNÖP 462	Teaching Integrated Language Skills	Teaching Integrated Language Skills	2	0	0
123	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 101	Structure of English	Structure of English	2	0	0
124	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 103	Advanced Reading and Writing I	Advanced Reading and Writing I	2	0	0
125	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 104	Advanced Reading and Writing II	Advanced Reading and Writing II	2	0	0
126	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 105	Listening	Listening	2	0	0
127	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 106	Pronunciation	Pronunciation	2	0	0
128	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 109	Effective Communication	Effective Communication	2	0	0
129	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 110	Lexical Competence	Lexical Competence	2	0	0
130	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 201	English Literature I	English Literature I	2	0	0
131	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 202	English Literature II	English Literature II	2	0	0

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ

BÖLÜM DERS LİSTESİ

Kredi	AKTS	Ders Açıklaması
2	4	
2	4	
2	4	
2	4	
2	4	
2	4	
2	4	
2	4	
2	4	
2	4	İngilizcenin sözcük ve tümce yapısı; basit, bileşik ve karmaşık tümce yapıları; zaman, kip, çatı ve bunların bağlama uygun kullanımları ele alınacaktır.
2	4	Bu ders kapsamında gazete, dergi, inceleme ve akademik yazılar gibi özgün okuma parçaları kullanılarak öğrencilere farklı bakış açılarını kavrama, tümceler arası bağlantıları ve yazının ana fikrini tahmin etme, ana fikre ulaşma, ve cümleler arası anlamsal ip uçların kullanabilme gibi üst düzey okuma becerilerinin kazandırılmasını amaçlamaktadır. Dersin diğer bir amacı ise öğrencilere ders içi ve ders dışı okuma alışkanlığını kazandırmaktır. Bilginin birleştirilmesi, problemin çözülmesi ve değerlendirme sonucu tepki verme gibi ileri düzey eleştirel düşünme becerileri de geliştirilecektir. Öğrenciler, geliştirmekte oldukları okuma alt-becerilerini yazacakları paragraflarda kullanma ve pekiştirme fırsatı bulabileceklerdir. Ayrıca, açıklama, tanımlama ve anlatı paragrafları gibi değişik yazılı anlatım çeşitlerini inceleyip yazacaklardır. Bunlara ek olarak, özetleme, metin taslağı hazırlama ve bir düşünceyi başka sözcüklerle anlatma gibi paragraf yazma becerilerini geliştirme olanağını bulacaklardır. Yazım ve noktalama işaretleri ve alfabe dışı sembol kullanımı da dersin kapsamındadır.
2	4	Eleştirel düşünme becerileri, tümevarım ve tümdengelim yollarıyla çıkarım yapabilme ve satır aralarındaki anlamı kavrayabilme gibi ileri düzey okuma alt-becerileri; okuma metinlerindeki bilgiyi inceleme, birleştirme ve eleştirel bir yaklaşım getirerek cevap niteliğinde kompozisyonlar yazma; bütünsellik, tutarlılık ve düzen gibi öğeleri göz önünde bulundurarak karşılaştırmalı ve karşıtsal, sınıflandırma, süreç çözümleme, sebep-sonuç ve tartışma gibi çeşitli kompozisyon türlerinde metinlerin üretilmesi, kütüphane ve İnternet taraması, atıfta bulunma, bibliyografya oluşturma.
2	2	Not alma, öngörde bulunma, belli ve ayrıntılı bilgiye ulaşma, bağlamdan anlam çıkarma, içeriğin özünü anlama gibi dinleme alt-becerileri; fonetik; mülakatlar, filmler, şarkılar, konferanslar, televizyon programları ve haber yayınları gibi çeşitli alanlardan alınan değişik İngilizce aksanlarını içeren özgün dinleme materyalleri.
2	5	Farklı bağlamlardan alınmış özgün dinleme materyalleri ve konuşma öbeklerini çözümlemek; ses farklılıkları ve problemleri seslerin sesbilimsel çevriyazımı; üst düzey dinleme becerileri; sesli harfler, sessiz harfler, kelime vurgusu ve tonlama gibi temel dinleme ve konuşma becerileri; öğrenme ve üretme amacıyla sesbilimsel çevriyazım.
2	4	Kişilerarası iletişimin tanımı; iletişim modeli, iletişim unsurları ve özellikleri, etkili dinleme ve geri bildirim, kişilerarası iletişimi engelleyen etkenler (kaynak, kanal, alıcı, vb.), iletişimi kolaylaştıran etkenler, duyguların iletişimde rolü ve kullanılması, iletişimde çatışma ve önlenmesi, öğrenci, öğretmen, veli iletişimde dikkat edilmesi gereken önemli hususlar, iletişim uygulamaları.
2	5	Sözcükler ve dil yapıları arasındaki ilişki; ön ek ve son ekler yardımıyla sözcük üretmek; sözlü ve yazılı dilde deyimler, söz öbekleri, eşdizimlilik, argo, güzel adlandırma, neolojizm, atasözleri ve öbeksi eylemler.
2	4	İngiliz, Amerikan edebiyatı ve orjinal yazım dili İngilizce olan edebiyatın kültürel tarihi; metin incelemede kullanılan temel terim ve teknikler; başlıca metin türleri; önemli akım ve dönemler, farklı dönemlere ait çeşitli türlerdeki kısa öykü, şiir, tiyatro oyunu ve roman gibi eserlerin içeriği ve biçimi; edebiyatın yaşam anlayışımıza katkıları; metinlerin ve edebi sanatların eleştirel incelenmesi ve yorumlanması.
2	4	İngiliz ve Amerikan edebiyatı ve orjinal yazım dili İngilizce olan edebiyatın farklı dönemlerinden yazar ve eserler; İngilizce yazılmış edebiyatın dönemleri ve temel akımları, çeşitli dönemlere ait örnek metinler kullanılarak bu edebiyatlardaki temel kavramlar, terimler, teknikler ve edebi, felsefi ve bilimsel akımlar.

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
BÖLÜM DERS LİSTESİ

S.N.	Bölüm	Kodu	Ders Adı TR	Ders Adı EN	K	U	L
132	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 203	Linguistics I	Linguistics I	2	0	0
133	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 204	Linguistics II	Linguistics II	2	0	0
134	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 205	Approaches to Elt I	Approaches to Elt I	2	0	0
135	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 206	Approaches to Elt II	Approaches to Elt II	2	0	0
136	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 207	Critical Reading and Writing	Critical Reading and Writing	2	0	0
137	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 210	Language Acquisition	Language Acquisition	2	0	0
138	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 301	Teaching English to Young Learners I	Teaching English to Young Learners I	2	0	0
139	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 302	Teaching English to Young Learners II	Teaching English to Young Learners II	2	0	0
140	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 305	Teaching Language Skills I	Teaching Language Skills I	2	1	0
141	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 306	Teaching Language Skills II	Teaching Language Skills II	2	1	0
142	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 307	Literature and Language Teaching I	Literature and Language Teaching I	2	0	0
143	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 308	Literature and Language Teaching II	Literature and Language Teaching II	2	0	0
144	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 309	Drama	Drama	2	2	0

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ

BÖLÜM DERS LİSTESİ

Kredi	AKTS	Ders Açıklaması
2	4	Dilbilimsel analizin temel kavramları; farkındalık yaratma, dil öğrencilerinin verileri üzerine yanlış çözülmesi, durum çalışması ve karşılaştırmalı anadil ve yabancı dil analizlerinin yardımı ile dilin doğasına, yapısına ve kullanımına ilişkin kavramlar; bir sistem olarak dilin bileşenleri; dilbilimsel edinc ve edim, dilbilimin alt dalları, dilbilgisi türleri, dil evrenselleri, dilsel yaratıcılık, dilbilimsel nedensizlik, işaret dilleri, yapay diller ve canlılar arası iletişim; beyin ve dil, yanallaşma ve ellilik, dilin evrimi, insan dili işleyiş modelleri, dil kullanımı ve dil bozuklukları ile ilgili araştırmalar (örn.: eş zamanlı dinleme testi, bölünmüş beyin, WADA testi); sesbilgisi, akustik, duyuşsal ve söyleyiş sesbilgisi, konuşma organları, sesbirim, ünlü ve ünsüz harfler, uluslararası sesbilim alfabesi, çift ünlü, üçlü ünlü, söyleyiş şekli ve yeri; sesbilim, ses örnekleri, benzeşim, benzeşmezlik, bağlama, ünsüz harf kümeleri, sessiz harfler, parçalarüstü, vurgu ve ezgi; anlambilimi, anlam bileşenleri çözümlemesi, anlamsal ilişkiler, anlamsal ilinti, anlam ve gönderme, eşdizlilik.
2	4	Dil öğrencilerinin verileri üzerine yanlış çözülmesi, durum çalışması ve karşılaştırmalı anadil ve yabancı dil analizleri ve dilin doğasına, yapısına ve kullanımına ilişkin kavramlar; biçimbilgisi: bağımlı ve bağımsız biçimbirim, karmalar, çekim ve üretim biçimbirimleri, biçimbirimsel analiz, biçimbilgisel dil tiplendirmesi, sözcüklerin hiyerarşik iç yapılarının incelenmesi, biçimbilimsel sesbilim değişkenliği; sözdizimi: sözcük uamları, öbek, tümcecik, tümce yapıları, dönüşümlü üretimsel dilbilgisi, yönetim ve bağlama, minimalist program, üye yapısı, rol; edimbilim: gösterim, sezdirim, konuşma ilkeleri, söylem ve inceleme; toplumdilbilim: ağız, kesit, biçim; söylem: metinsellik ölçütleri, bağlaşıklık öğeleri, söylem bağlantıları, işlevler, söylem durumu, kurumsal söylem, ve bunlar gibi konular.
2	4	İngiliz Dili Öğretiminde (İDÖ) temel konu ve süreçler; yaklaşım, yöntem, ve teknik kavramların arasındaki ayrımlar ve bu kavramların İngilizce öğretimindeki önemi; İngilizce öğretimindeki önemli yöntem ve yaklaşımlar: Dilbilgisi-Çeviri Yöntemi, Doğrudan Anlatım, İşitsel-Duyuşsal Yöntem, Sessiz Yöntem, Topluluk Dil Öğrenimi, İletişimsel Yaklaşım, Doğal Yaklaşım.
2	4	İngiliz Dili Öğretiminde (İDÖ'de) ders tasarımı, ikinci / yabancı / uluslararası / özel amaçlı / akademik dil olarak İngilizce gibi farklı öğrenci ihtiyacına uygun yaklaşımlar; yapılandırmacı yaklaşım, içerik odaklı, görev odaklı, sorun odaklı, bütüncü odaklı dil öğretimi, çoklu zeka ve bütüncül dil yaklaşımı gibi güncel uygulamalar; ikinci/ yabancı dil öğretimi ve dil öğretiminde kültürün önemi, teknolojinin dil sınıflarında kullanımı, gelişen dünyada iletişimin yeri ve kültürler arası etkileşim.
2	3	Bu ders, dil alanında uzmanlık kazanmakta olan lisans öğrencilerini eleştirel okuyabilen ve yazabilen bireyler haline dönüştürebilmek için verilmektedir.
2	3	Birinci ve ikinci dil edinimi kuramları (davranışçılık, doğuştanlık, bilgi işleme, bağlantıcı modeller, etkileşimsel yaklaşım); anadil ile erek dilin gelişim evreleri ve süreçleri; durum çalışmaları, bütüncü verilerinden ana ve erek dil kullanımlarının karşılaştırmalı çözümlemesi (örn.: CHILDES veritabanı), sınıf içi ikinci dil etkileşiminin kayıtları ve çevriyazısı aracılığıyla çocuklarda ve yetişkinlerdeki ikinci dil ediniminin karşılaştırması, anadil ediniminde gelişim aşamaları, ikinci dildeki biçim-sözdizimsel gelişim evreleri, ikinci dil edinimi süreçleri, ikinci dil ediniminde öğrenen özellikleri ve nihai kazanımdaki bireysel farklılıklar (örn.: kişilik etkisi, dil yeteneği, zeka, edinim yaşı, motivasyon ve tutum, öğrenen tercihleri ve inançları), ikinci dil ve yabancı dil öğrenim bağlamlarının farklılığı (örn.: doğal ve örgün eğitim ortamları).
2	4	Erken yaş dil öğrenenleri (5-12 yaş) ile diğer yaşlardaki öğrenenler arasındaki farklar (dil yapısı, becerileri ve alt becerilerinin öğrenimi açısından) ve erken yaş öğrenenleri hakkında yanlış bilinenler; erken yaş öğrenenlerinin öğrenme biçimleri (görsel, işitsel ve duyuşsal) ve stratejileri (örn.: üstbilis, biliş, sosyoduyuşsal); kelime, dil becerisi, dil yapısı öğretimi için aktiviteler (örn.: yapboz, hikaye, oyun ve benzetim), görsel-işitsel araçlar (örn.: resim, gerçek nesneler, karikatür, kukla ve şarkılar) geliştirilmesi; öğrenenlerin dil seviyelerine ve bilişsel, duyuşsal gelişimlerine uygun öğretim noktalarının seçimi, sıralaması, materyal uyarlaması ve değerlendirilmesi; erken öğrenen sınıfları için duyacağı sınıf yönetimi teknikleri.
2	4	Erken öğrenen (5-12 yaş) grupları için farklı izlenme türleri (hikaye temelli, içerik temelli, tema temelli, görev temelli); seçilen izlenme türünde çocuk edebiyatının etkili kullanımı, sınıf yönetimi, dil sunumu ve alıştırmaları.
2	4	Dinleme, konuşma, sesletim ve sözcük öğretiminin farklı evreleri ve teknikleri; dil farkındalığının ve öğretim becerilerinin değişik yaşta ve dil yeterliliğinde öğrenen grupları için geliştirilmesi; farklı yeterlilik düzeylerine uygun ders planlama ilke ve teknikleri.
2	4	Okuma, yazma ve dilbilgisi öğretiminin farklı evreleri ve tekniklerinin detaylı incelenmesi; değişik yaşta ve dil yeterliliğinde öğrenen grupları için dil farkındalığının ve öğretim becerilerinin geliştirilmesi; farklı yeterlilik düzeylerine uygun ders planlama ilke ve teknikleri.
2	4	İngiliz ve Amerikan edebiyatı eserlerinden ve orijinalinde yazım dili İngilizce olan eserlerden seçilen kısa hikaye ve roman örnekleri ve bu iki türün diğer türlerden farklı özellikleri; her dil düzeyinde gençler ve yetişkinlerle edebiyat kullanımına değişik yaklaşımlar; edebiyat ve dil öğretiminin bu iki edebi türde (kısa hikaye ve roman) kuram ve uygulama boyutunda bütünlenmesi, edebi metinlerin içerik zenginliği ve dilsel özellikler dikkate alınarak incelenmesi; kültür öğretimi yöntemlerinin kısa hikaye ve roman kullanımı yoluyla belirtilen alanlarda incelenmesi: karşılaştırmalı ve karşıtsal açıdan ana ve erek dil ve kültüründeki nesne ve ürünler; atasözleri ve deyimler, kültürel değerleri taşıyan kalıplaşmış ifadeler; toplumsal yapılar, roller ve ilişkiler; gelenekler/ görenekler/ adetler; inançlar, değerler, yasaklar ve tabular, toplumlara özgü batıl inançlar; siyasi, tarihi ve ekonomik özgeçmiş; kültürel kurumlar; mecazi/ çağrışımsal yan anlam, mizah kullanımı.
2	4	İngiliz ve Amerikan edebiyatı eserlerinden ve orijinalinde yazım dili İngilizce olan eserlerden seçilen şiir ve tiyatro oyunu örneklerinin analizi ve bu iki türü diğer edebi türlerden ayıran özellikler; edebi metinlerin içerik zenginliğine dikkat çekecek etkinlikler; şiir ve tiyatro oyunu kullanımı ve kültürel öğelerin öğretimi: karşılaştırmalı ve karşıtsal açıdan ana ve erek dil ve kültüründeki nesne ve ürünler; atasözleri ve deyimler, kültürel değerleri taşıyan kalıplaşmış ifadeler; toplumsal yapılar, roller ve ilişkiler; gelenekler/ görenekler/ adetler; inanç, değerler, yasaklar ve tabular, toplumlara özgü batıl inançlar; siyasi, tarihi ve ekonomik özgeçmiş; kültürel kurumlar; mecazi/ çağrışımsal yan anlam, mizah kullanımı.
3	4	Eğitsel drama teriminin tanımı ve anlamı, benzer terimlerden (Psiko drama, Yaratıcı drama, Drama-Oyun, Drama) farkı, çocuklarla drama uygulamalarının tarihçesi, eğitsel dramanın yapısı ve uygulama aşamaları, eğitici dramanın yaş grupları ve uygulama alanlarına göre sınıflandırılması, eğitsel drama ortamı ve öğretmen nitelikleri, eğitsel drama da özel teknikler, eğitsel dramanın değerlendirilmesi, uygulandığı alanın eğitim amaçlarına uygun eğitici drama örnekleri ve yeni örneklerin geliştirilmesi.

**İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
BÖLÜM DERS LİSTESİ**

S.N.	Bölüm	Kodu	Ders Adı TR	Ders Adı EN	K	U	L
145	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 314	Translation	Translation	2	0	0
146	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 401	Teaching Practice I	Teaching Practice I	2	6	0
147	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 402	Teaching Practice II	Teaching Practice II	2	6	0
148	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 404	Comparative Education	Comparative Education	2	0	0
149	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 420	Variations in Contemporary English	Variations in Contemporary English	2	0	0
150	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 421	Comparative Literature in Language Teaching	Comparative Literature in Language Teaching	2	0	0
151	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 422	Analyzing Short Stories in Language Teaching	Analyzing Short Stories in Language Teaching	2	0	0
152	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 423	Critical Reading	Critical Reading	2	0	0
153	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 424	English Language Teaching for Specific Purposes	English Language Teaching for Specific Purposes	2	0	0
154	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 425	History of English Language	History of English Language	2	0	0
155	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 426	Life and Society in Britain	Life and Society in Britain	2	0	0
156	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 427	Language and Society	Language and Society	2	0	0
157	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 428	Philosophy of Language	Philosophy of Language	2	0	0
158	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 429	Bilingualism	Bilingualism	2	0	0
159	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 430	English Language Teaching in International Education Programmes	English Language Teaching in International Education Programmes	2	0	0
160	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 431	Introduction to Pshyolinguistics	Introduction to Pshyolinguistics	2	0	0
161	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 432	Functional Grammar	Functional Grammar	2	0	0
162	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 433	Meaning and Learning	Meaning and Learning	2	0	0

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ

BÖLÜM DERS LİSTESİ

Kredi	AKTS	Ders Açıklaması
2	3	Bu dersin amacı farklı alanlardan seçilen metin türlerinin İngilizce'den Türkçe'ye veya Türkçe'den İngilizce'ye çevrilmesi ve çeviri yapılan alandaki sözcük dağarcığının geliştirilmesidir. Bu ders, öğrencinin çeviri kavramlarına ve stratejilerine aşina olmasına ve çeviri sorunlarını çözmesine yardımcı olur.
5	10	Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma; alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.
5	10	Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma; alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.
2	5	Farklı ülkelerin eğitim sistemlerini çeşitli yönleriyle incelemek, bu ülkelerdeki özel alanın öğretimi ile ilgili durumları analiz etmek, ülkelerin eğitim sistemlerini birbirleriyle ve ülkemizdeki durumla karşılaştırmak.
2	4	Dersin amacı Dünya üzerinde konuşulan farklı İngilizcelerin tanım ve tasniflerinin yapılması ve çağdaş İngilizcedeki farklılıkların İngiliz dilini öğrenme ve öğretmede ne anlama geldiğini tartışmaktır. Dersin bir başka amacı da özellikle ortak iletişim dili olarak ve uluslar arası dil olarak İngilizcenin kullanımı vurgulanarak çağdaş İngilizcedeki farklılıklar ile ilgili farkındalık yaratmaktır. İngilizcedeki farklılaşmanın tarihi, siyasi ve sosyal etkenlerinin kısa bir değerlendirmesi de kapsam içinde bulunacaktır.
2	4	Bu dersin amacı öğrencilerin İngilizce yazılmış farklı ülke ve kültürlerle ait çeşitli edebi metinleri dil öğretiminde kullanma becerilerini geliştirmektir. Ayrıca şiir, roman, novella, tiyatro oyunu gibi edebi metinlerin karşılaştırılmalı analizi de bu dersin kapsamında yer almaktadır.
2	4	Bu dersin amacı öğrencilerin kısa hikâye türü ve kısa hikâyenin ELT sınıfında kullanımı ile bilgilerini geliştirmektir. Ayrıca, öğrencilerin kısa hikâyeleri nasıl değerlendirecekleri ve bu hikâyeleri farklı seviyedeki dil sınıflarında nasıl kullanacakları da dersin kapsamında olacaktır.
2	4	Dil ve ideoloji, dil ve iktidar arasındaki ilişkiler, hegemonya kuramı ve söz konusu ilişkilerden doğan asimimetrik iktidar ilişkilerinin fark edilmesi, tüm bunların dile yansımaları, metin ve sosyal sorunlar arasındaki bağlantıların tespiti, eleştirel okumanın farklı metinlere nasıl uygulanabileceğinin belirlenmesi ve bununla ilgili bir şablon oluşturulması ve bu şablonla farklı metinleri eleştirel okuyabilmek ve bu yolla kişilerdeki farkındalık seviyesinin artırılması.
2	4	Özel amaçlı İngilizce dersi özel amaçlar için İngilizcenin tarihi, gelişimi ve pedagojik uygulamaları ile öğrencileri yakınlıktır. Bu ders ayrıca özel amaçlar için İngilizcenin en yaygın yapısına ve akademik amaçlar için İngilizceye odaklanmaktadır. Özel amaçlı İngilizce öğretiminin dünyadaki konumu, dil öğretiminde yeni yönelimler sonrasında, özel amaçlı İngilizce derslerinin düzenleniş ve uygulamaya yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Yaklaşım, yöntem teknik gibi kavramların karşılaştırmalı bir bakış açısıyla betimlenmesi ve bu doğrultuda müfredat oluşturma, ders planı hazırlama, amaç ve hedef yazılımı, uygun materyallerin ve etkinliklerin geliştirilmesi konuları bu dersin odak noktasını oluşturmaktadır.
2	4	İngiliz dilinin, İngiliz tarihinin belirleyici olayları çerçevesinde sesletim, sözcük dağarcığı, cümle yapısı ve kültürel olarak gelişimini inceler.
2	4	Bu derste günümüz İngiltere'sinde toplum, sınıflar, aile yapısı, etnik gruplar, polis, parlamento, monarşi ve eğitim incelenir.
2	4	Bu derste, Dil ve Toplum arasındaki ilişkiden doğan, dil ve düşünce, dil ve kimlik, dil ve toplumsal cinsiyet ve dil planlaması gibi konular üzerinde durulur.
2	4	Dil felsefesinin temel kavramlarını, soru ve sorunlarını ayrıntılı olarak ele alan öğrenciler; dil felsefesinin felsefe tarihindeki konumunu belirginleştirerek; dil felsefesi ile dilbilgisi, filoloji, dilbilim ve imbilim (göstergebilim) arasındaki ilişkileri ayrıntılı olarak incelerler.
2	4	Bu ders, öğrencilerin çift dilli gelişimi, çift dilli kelime hazinesi, çift dilli dil öğrenme süreci ve üretimi, çift dilli hafızası, ikinci dil edinimi, çift dilli beyin ve afazi, dil değiştirme, yaşlanma ve çift dilliliğin bilşel yararları, çift dilli eğitim, çift dilliliğin sosyo ?dilbilimi konularına aşina olacakları şekilde tasarlanmıştır.
2	4	Uluslararası Bakalorya Diploma Programında İngilizce Öğretimi dersi, IB programlarının planlama, icra ve değerlendirme esaslarını inceleyerek İngilizce öğretiminin bu programda nasıl yapıldığı hakkında öğrencilerde farkındalık yaratır.
2	4	Bu ders, öğrencilerin dil ve beyin, dilin biyoloji ve gelişimsel dayanağı, dil gelişimi, sözcüklerin farkına varma, anlam, dilin üretimi ve dildeki diğer konular ruh dilbilimi açısından ele alarak öğrencilerin bu konulara aşina olacakları şekilde tasarlanmıştır.
2	4	Bu ders, dilbilimci M.A.K. Halliday'ın İşlevsel Dilbilgisi modeli hakkında 'temel' seviyede bilgiler sunmak , dilin işlevsel boyutunun dilbilgisini nasıl şekillendirdiğini tartışmak amacıyla tasarlanmıştır.
2	4	Bu ders, "anlam" olgusu ile öğrenme süreçleri arasındaki zihinsel ilişkiyi ele almaktır. Bilindiği gibi, insan dili en gelişmiş iletişim aracıdır. Sadece belirli dilbilgisi kurallarına indirgenemeyecek kadar çok yönlü olan dil kullanımı, bu bakımdan asıl anlamını iletişim sırasında yoğun olarak devreye giren çıkarımsal süreçlerde bulur. Dile getirilen bir cümleden hareketle konuşmacının aslında kastetmiş olduğu anlamı bulabilme serüveni olarak da tanımlanabilen iletişim olgusu, dilşel girdi temelinde doğru bağlamı oluşturabilme becerisidir. Günlük dil ve yaratıcı dil aynı dilbilgisi kuralları ve sözcükleri kullanarak inşa edilebildiğine göre; dersin kapsamında açık ve örtülü anlam olgularına yönelik dil farkındalığının erken yaşlardan itibaren kazandırılabilmesinin olası yolları ve bu sayede eğitsel süreçlerdeki motivasyon sorunlarının aşılabileceği ve daha eğlenceli sınıf ortamlarının oluşturulabilmesine ilişkin yöntemler tartışılacaktır.

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
BÖLÜM DERS LİSTESİ

S.N.	Bölüm	Kodu	Ders Adı TR	Ders Adı EN	K	U	L
163	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 434	World Englishes and Culture	World Englishes and Culture	2	0	0
164	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 435	Pragmatics and Language Teaching	Pragmatics and Language Teaching	2	0	0
165	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 436	English Textbook Evaluation	English Textbook Evaluation	2	0	0
166	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 437	Drama in English Language Teaching	Drama in English Language Teaching	2	0	0
167	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 438	Material Design in English Language Teaching	Material Design in English Language Teaching	2	0	0
168	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 439	New Approaches in English Language Teaching	New Approaches in English Language Teaching	2	0	0
169	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 440	Teaching English Vocabulary	Teaching English Vocabulary	2	0	0
170	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 441	English in Mass Communication	English in Mass Communication	2	0	0
171	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 442	Assesment of In-Class Learning	Assesment of In-Class Learning	2	0	0
172	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 443	Sociolinguistics and Language Teaching	Sociolinguistics and Language Teaching	2	0	0
173	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 444	Discourse Analysis and Language Teaching	Discourse Analysis and Language Teaching	2	0	0
174	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 445	Teaching Integrated Language Skills	Teaching Integrated Language Skills	2	0	0
175	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 446	Mythology and Folklore	Mythology and Folklore	2	0	0
176	İngilizce Öğretmenliği	İNÖY 447	Education in Movies	Education in Movies	2	0	0

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ

BÖLÜM DERS LİSTESİ

Kredi	AKTS	Ders Açıklaması
2	4	İngilizcenin uluslararası dil olarak kullanımı, ortak dil olarak İngilizce ve İngilizcenin dünya üzerinde farklı kullanımları; İngilizcenin uluslararası dil olarak kullanımının İngilizcenin öğretimine ve öğretmenin eğitimine yansımaları; öğrencilerin dil ve kültür arasındaki ilişkiye yönelik bilinçlerinin geliştirilmesi ve kültürün dil öğretimindeki yerinin irdelenmesi; ders kitapları, edebî eserler, filmler, TV programları ve reklamlar gibi materyallerin incelenerek kültürel öğelerin değerlendirilmesi.
2	4	Temel edim bilim kavramları ve modelleri hakkında bilgi; incelik kuramını İngilizce öğretimine uygulama; İngilizce'deki duruma bağlı sözceler öğretimi için malzeme hazırlama.
2	4	Ders kitabında olması gereken fiziksel, eğitsel, görsel tasarım ve dil anlatım özellikleri ve standartlar; ders kitaplarının içeriklerinin programa uygunluğu; mevcut ders kitaplarından bazılarının içerik, dil, öğrenci seviyesine uygunluk, format, çekicilik, anlamlı öğrenmeye katkı, öğretimde kullanım kolaylığı vb. açılardan incelenmesi.
2	4	Drama teriminin tanımı ve anlamı; psiko-drama, yaratıcı drama, eğitici drama sosyo-drama vb. kavramlar; drama-oyun ilişkisi; eğitimde drama uygulamalarının tarihçesi; eğitimde dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları; drama ortamı ve öğretmen nitelikleri; dramanın değerlendirilmesi; alanın eğitim amaçlarına uygun drama örnekleri, örnekler geliştirilmesi ve uygulanması.
2	4	Alana özgü öğretim teknolojilerini kullanma; yazılım türleri ve kullanım amaçları; alanın öğretiminde kullanılacak materyallerin tasarım ve geliştirme ilkeleri; materyal ihtiyaçlarının belirlenmesi; iki ve üç boyutlu öğretim materyallerinin tasarlanması; çalışma yapıları; saydamlar; VCD, DVD, MP3 ve MP4 dosyaları vb. öğretim materyallerinin geliştirilmesi; farklı öğretim materyallerine yönelik sınıf içi uygulamaların değerlendirilmesi.
2	4	İngiliz Dili Öğretiminde ders tasarımı, ikinci/yabancı/uluslararası/özel amaçlı/ akademik dil olarak İngilizce gibi farklı öğrenci ihtiyacına uygun yaklaşımlar; yapılandırmacı yaklaşım, içerik odaklı, görev odaklı, sorun odaklı, bütüncül dil öğretimi, çoklu zekâ ve bütüncül dil yaklaşımı gibi güncel uygulamalar; ikinci/yabancı dil öğretimi ve dil öğretiminde kültürün önemi, teknolojinin dil sınıflarında kullanımı, gelişen dünyada iletişimin yeri ve kültürler arası etkileşim.
2	4	İngilizce sözcük bilgisi, anlambilim ve söylem arasındaki ilişkileri analiz etmelerine ve İngilizce sözcükleri bütüncül dil becerileri yaklaşımıyla öğretim becerilerinin geliştirilmesine odaklanılır; öğrencilere İngilizce sözcük çeşitlerini, sözcük oluşturma biçimlerini ve sözcüklerin bağlam içinde farklı anlamlarını değerlendirme fırsatı verilir; sınıf içinde sözcük öğretiminin unsurları ve sınıfta kullanılabilecek çeşitli metin türleri, sözlük ve derlem gibi kaynaklar ve sözcük öğretimi teknikleri kapsar; bu ders kapsamında ayrıca, İngilizce sözcük bilgisini ölçmede kullanılabilecek sınavlar ve öğrencilerin sözcük öğrenmelerini destekleyici öğretim/öğrenme stratejilerine odaklanılır.
2	4	Öğrenciler, gazete, dergi türleri gibi hem yazılı hem elektronik uluslararası kitle iletişim araçlarını, bunların türlerini tanıyacak; uluslararası kitle iletişim araçlarında İngilizce'deki özel dil unsurlarının farkında olup ve onları kullanma becerilerini geliştirecekler; editör mektupları, makaleler ve köşe yazılarını çözümleme, analiz etme, ana fikri bulma becerisi kazanacak ve rapor yazabilecek; kitle iletişim araçlarında yer alan haber ve makalelerin geçerliliğini ve güvenilirliğini farklı görüşlerle ve toplumlarla kıyaslayabilecek; kitle iletişim araçlarında kullanılan üslup, kelime ve dil bilgisi yapılarını kullanarak kısa haber, manşet, reklam, editör mektubu yazacak; aynı zamanda hedef dilin kendi kültürünü yansıtan dilini nasıl kullandığını da örneklerle analiz edecektir.
2	4	Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: Yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru- yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar; öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: Gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, öz değerlendirme, tutum ölçekleri; öğrenci başarısının değerlendirilmesinde dikkat edilecek hususlar; öğrenme çıktıların değerlendirilmesi ve not verme.
2	4	Dilin, konuşulduğu toplum bağlamında incelemesi olarak tanımlandığı bu derste toplumdilbilimin inceleme alanları ve biçimleriyle ilgili bilgiler verilir; öğrencilere toplumda dilin değişik kullanımlarının olduğunu ve bunların bölgeye, toplumsal sınıflara ve etnik kökenlere göre nasıl değiştiği aktarılır; dersin sonunda öğrenciler bir toplumda dil kullanımının nasıl değiştiğini dil öğretimiyle toplumdilbilimin nasıl ilişkilendirildiğini kavrayabilecektir.
2	4	Dersin sonunda İngilizce öğretmeni adaylarının dil becerileri ve öğretmenlik uygulamaları farklı söylem türlerinde gerçek dil kullanımını inceleyerek metinlerde tutarlılık ve uyumluluğu analiz edebilirler; metinde uyumluluk ve tutarlılığın dil öğretimindeki yerini irdelerek katkısını tartışabilirler; söylem çözümlemesi ve dil öğretimi arasındaki bağlantıyı açıklayabilirler.
2	4	Öğretmen adaylarının iletişimsel dil becerilerini bir ders planı dâhilinde ve tümleşik olarak öğretilmelerini sağlayacak, öğretim yöntem ve tekniklerini öğrenmesi; okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerinin özellikle ergen ve yetişkin sınıfında bir ders planı içinde nasıl bütünleştirileceği, ders hedeflerinde varsa, dil bilgisi, kelime ve telaffuz gibi dil unsurlarının bu beceri temelli ders planına nasıl entegre edileceği konular üzerinde durulur.
2	4	Zamanın başlangıcından beri insanlar, öfkeli tanrılar, zorlu yolculuklar, kurnaz hayvanlar, korkunç yaratıklar ve onları yenen güçlü kahramanlar hakkında hikayeler anlatmak için ateşlerin etrafında toplandılar. Mitoloji ve folklor, bu renkli hikayelerin binlerce yıldır hayat bulmasını sağlamıştır. "Mitoloji ve Folklor" dersi, bu ünlü anekdotların insanların dünyayı anlamlandırmalarına nasıl yardımcı olduğunu gösterecektir. Mitolojiye ve farklı folklor türlerine genel bir bakışla başlayarak, ejderhaları öldüren, tanrıları alt eden, kadere meydan okuyan, sonsuz savaşlara giren ve zeki canavarları güç ve cesaretle alt eden, binlerce yıl öncesinden bize seslenen kahramanlarla yolculuk edeceksiniz. Mitlerin ve folklorun evrenselliğini ve toplumsal önemini keşfedecek ve bu güçlü efsanelerin bugün bile edebiyata ve sanata yansımaları ile toplumu nasıl şekillendirmeye devam ettiğini göreceksiniz.
2	4	